

FORTIOR



## **Diagnostiek van gehechtheid: Cursus over de afname en scoring van de Attachment Story Completion Task (ASCT)**

**3 oktober en 12 december 2024**

**[www.fortior.info](http://www.fortior.info)**

**DOCENTEN:** Jolien Zevalkink en Dinanda Zevalkink (bij bijeenkomst over afname)

**INHOUD:** Een cursus van anderhalve dag over het afnemen en scoren van de ASCT

**DATA:** Op 3 oktober 2024 van 9:30 tot 13:00 uur en op 12 december 2024 van 9:30 tot 15:30 uur

**LOCATIE:** Volksuniversiteit Utrecht

**DOELGROEP:** Pedagogen, psychologen en psychodiagnostische werkenden die met de ASCT willen gaan werken

**ACCREDITATIE:** Is toegekend door het NIP K&J / NVO OG (**geldt ook voor het SKJ**). Ook toegekend door Registerplein voor PDW-ers.

**INVESTERING:** 425,- p.p. inclusief koffie, thee en lunch bij de tweede bijeenkomst. De verplichte literatuur is bij de prijs inbegrepen. FORTIOR is vrijgesteld van BTW.

## Inleiding

De Attachment Story Completion Task (ASCT: in Nederlands gehechtheidsverhalen) maakt gehechtheidsrepresentaties zichtbaar die kinderen over zichzelf en anderen hebben gevormd. De test bestaat uit een aantal basisverhaaltjes ('story stems') en een vooropgezette scène met poppetjes en andere attributen. Elk verhaaltje bevat een specifiek conflict of dilemma dat gaat over een situatie die het gehechtheidssysteem activeert, zoals angst, pijn, uitsluiting en ruzie. De ASCT is ontwikkeld door Bretherton en collega's om in kaart te brengen hoe kinderen in de verhaaltjes omgaan met de gepresenteerde conflicten en emoties. Op basis hiervan wordt de relatie met hun interne werkmodellen van gehechtheid in kaart gebracht.

De ASCT kan worden gebruikt als onderdeel van een volgsysteem bij de behandeling van 4- tot 10-jarige kinderen. Tevens is het te gebruiken bij adolescenten en volwassenen met een verstandelijke beperking (mentale leeftijd 4 tot 10 jaar). De volledige set bestaat uit negen verhaaltjes.

Psychometrisch onderzoek toonde aan dat een set van vijf verhaaltjes al kan leiden tot een betrouwbare afname. De afname van vijf verhaaltje duurt ongeveer 20 minuten en negen verhaaltjes ongeveer 30 minuten. Van de afname maakt de testleider een opname om na afloop de verhaaltjes enigszins samenvattend op te schrijven, te scoren en (klinisch) te interpreteren.

De focus van deze cursus ligt bij de afname en scoring van de ASCT. Na de afnametraining kun je **op basis van je eigen kennis van gehechtheid** de ASCT-verhalen binnen diagnostisch onderzoek van een klinische interpretatie voorzien. Na de scoringstraining kun je de ASCT scoren, een betrouwbaar codeur worden en kun je de resultaten van de gehechtheidscores goed interpreteren. Als meer informatie nodig is over het interpreteren van de gegevens in het licht van de gehechtheidsclassificaties en bijbehorende interventies, dan kun je kiezen om deel te nemen aan een extra bijeenkomst.

In de eerste bijeenkomst wordt aandacht besteed aan de afname bij mensen met een verstandelijke beperking. In de tweede bijeenkomst staat het leren van het scoringsysteem van de ASCT centraal. Deze scoring is bij allerlei doelgroepen te gebruiken en kan ook gebruikt worden voor mensen met een verstandelijke beperking, ondanks dat deze hier niet specifiek voor ontwikkeld is.

## Inhoud van de studiedag

De training duurt ongeveer 1,5 dag. In de eerste bijeenkomst leer je de ASCT op een gestandaardiseerde manier af te nemen. De tweede bijeenkomst focust op het bekend worden met de scoring van de ASCT aan de hand van het Little Piggy Narrative story stem Coding manual en de bijbehorende codeerformulieren. Na afloop van de tweede bijeenkomst en het bestuderen van de uitgereikte literatuur is het mogelijk om met een klinische blik de verhaaltjes inhoudelijk te beoordelen. Op basis van je eigen voorkennis kun je vervolgens tot een klinische interpretatie komen over de kwaliteit van de gehechtheidsrepresentatie van het kind. Je krijgt na afloop van de cursus gelegenheid om via twee huiswerkpakketten een betrouwbare codeur te worden volgens het Little Piggy Coding System. (Het maken en inleveren van de huiswerkpakketten is vrijwillig. Het huiswerk valt buiten deze cursus en voor het inleveren van het huiswerk krijg je geen (extra) accreditatiepunten. Aan het beoordelen van het huiswerk zijn geen extra kosten verbonden.)

## Leerdoelen

1. Kunnen uitleggen wat het doel en belangrijkste kenmerken van de ASCT zijn.
2. Begrijpen welke zaken relevant zijn om de ASCT op een betrouwbare manier af te nemen.
3. Leren wat jouw valkuilen zijn tijdens het oefenen in het gestandaardiseerd afnemen van de ASCT.
4. Kennismaken met de schalen en zeven categorieën (o.a. vermijding, kind representaties) van het Little Piggy Coding System (LPCS) waarmee de ASCT gescoord wordt.
5. Begrijpen op welke aspecten je kunt letten voor een klinische interpretatie van de gehechtheidsverhaaltjes van de ASCT.
6. Kunnen beslissen of je via de huiswerkpakketten een betrouwbare codeur wilt worden van de ASCT.

## Programma

### Afname van de ASCT

<b>9:00</b>	Ontvangst
9:30	Opening. Introductie ASCT
9:35	Kennismaken
9:50	Introductie ASCT
10:20	Algemene afnameregels en voorbeeld eerste verhaaltje (s)
<b>10:45</b>	Pauze
11:00	Filmpjes en demonstratie andere verhaaltjes
11:20	Afname oefenen in groepjes
12:30	Plenaire nabespreking
<b>13:00</b>	Afsluiting + bespreken scoringsbijeenkomst en maken online toets

## Scoring & klinische interpretatie van de ASCT

9:30	Opening. Bespreking eindtoets Afname.
9:45	Introductie scoringssysteem + basisregels
10:00	Introductie coherentieschaal
10:15	Scoring van de schalen: Vermijding (+ coherentie)
<b>10:45</b>	Pauze
11:00	Scoring van de schalen: kindrepresentaties (+ coherentie)
11:20	Scoring van de schalen: volwassen representaties (+ coherentie)
<b>12:30</b>	Korte lunch
13:00	Scoring van de schalen: agressie en desorganisatie (+ coherentie)
13:45	Scoring van de schalen: spanning/angst (+ coherentie)
14:30	Voorbeelden van rapportages en verwerking resultaten
15:00	Plenaire nabespreking
<b>15:30</b>	Afsluiting + maken online toets

### Doelgroep

De cursus is bedoeld voor orthopedagogen, psychologen en psychodiagnostisch werkenden met een eigen praktijk of werkzaam bij een zorgorganisatie voor mensen met een verstandelijk beperking, in het onderwijs, de GGZ of de forensische zorg.

### Docentes

#### Jolien Zevalkink

Jolien is ontwikkelingspsycholoog en sociaal antropoloog. Sinds november 2012 is ze docent (klinische) ontwikkelingspsychologie op de Vrije Universiteit Amsterdam. Haar belangstelling gaat vooral uit naar ontwikkelingspsychopathologie met de nadruk op onveilige gedesorganiseerde gehechtheid, het effect van therapeutische interventies en de invloed van gezinskenmerken op het ontstaan van psychologische problematiek. Daarbij heeft vooral de internaliserende problematiek van kinderen en adolescenten, zoals angst en depressie, haar aandacht. Tevens is zij betrokken geweest bij het ontwikkelen van mentaliseren bevorderende therapie voor kinderen. Dit betreft een interventie die in boekvorm is verschenen (A. Verheugt-Pleiter & J. Zevalkink (red.), (2022). Mentaliseren in de kindertherapie: Leidraad voor de praktijk. Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds. 3de, geheel herziene druk). Jolien is auteur van verschillende artikelen op het gebied van ontwikkelings- en klinische psychologie. Ze is een erkend codeur van verschillende diagnostische instrumenten voor gehechtheid. Voor de NPI-reeks heeft zij bij verschillende uitgaven in de redactie gezeten en zij is tevens (co)auteur van hoofdstukken uit deze vaktherapeutische boeken.

#### Dinanda Zevalkink

Dinanda is gezondheidszorgpsycholoog en orthopedagoog generalist. Ze is sinds 1990 werkzaam in verschillende functies binnen de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking. Haar belangstelling gaat vooral uit naar het ontwikkelingsverloop van mensen in relatie met hun omgeving. Hoe zie je de mens met een verstandelijke beperking, waar en hoe verloopt de ontwikkeling anders, hoe sluit je aan en waar moet je meer doen om een persoon in evenwicht te brengen in diens context? Daarbij is het nodig om een heldere visie te hebben en kennis over hechting, trauma en psychopathologie. Ze heeft zich een breed instrumentarium aan methoden en diagnostische kennis eigen gemaakt om creatief en passend bij de situatie, interventies in te zetten.

## Toetsing

Aan het eind van de eerste en de tweede bijeenkomst krijg je een online multiple choice toets. De uitslag van de eerste toets wordt tijdens de tweede bijeenkomst besproken. De resultaten van de tweede toets kun je direct op je scherm zien.

In verband met de toetsing is het lezen van de opgegeven literatuur (zie tab met literatuur) verplicht.

## Voorbereiding en studiebelasting

Kennis over gehechtheidsclassificaties en diagnostiekervaring in een klinische setting zijn vereist om aan de cursus te kunnen meedoen. Het lezen van de opgegeven literatuur geeft voldoende kennis over gehechtheidsclassificaties.

De studiebelasting van deze cursus bestaat uit de 9 contacturen tijdens de cursus met daarbij de tijd die je nodig hebt voor het lezen van de verplichte literatuur (=9 uur). De geschatte studiebelasting is 18 uur.

## Accreditatie

Accreditatie voor deze cursus is toegekend door:

- Accreditatiebureau NIP K&J / NVO OG voor
  - Herregistratie: 9 punten,
  - Opleiding-diagnostiek: 9 punten,
  - Opleiding – extra literatuurstudie: 1 punt
- Het SKJ neemt de accreditatie van NIP K&J / NVO OG over. Voor deelname aan deze training krijg je 9 punten.
- Registerplein voor psychodiagnostisch werkenden voor 18 punten

## Certificaat

Je ontvangt van FORTIOR een certificaat als bewijs van deelname.

Ga voor meer informatie en inschrijven naar [www.fortior.info](http://www.fortior.info) of scan de QR-code

