



Prikkelverwerking bij kinderen en jongeren – drempels en strategieën voor regulatie

www.fortior.info

DOCENT: Karen Van Dyck

INHOUD: In deze training leer je over de drempels die mensen kunnen ervaren bij hun prikkelverwerking en de strategieën die zij gebruiken om zichzelf te reguleren. Je krijgt praktische handvatten om kinderen en jongeren te ondersteunen wanneer zij problemen hebben met hun sensorische informatieverwerking.

TIJDSDUUR: Kijk op de website voor het meest recente informatie.

LOCATIE: een locatie nabij de Nederlands-Belgische grens zodat de training bereikbaar is voor zowel Nederlanders als Vlamingen

ACCREDITATIE: Kijk op de website voor het meest recente informatie.

INVESTERING: 245,00 inclusief koffie, thee en lunch.

Inleiding

Heb je te maken met kinderen of jongeren die voortdurend op hun stoel wiebelen, snel boos worden als ze worden aangeraakt, of juist angstig aan de zijlijn staan op het schoolplein? Misschien herken je ook leerlingen die dromerig en loom voor zich uit staren, ondanks een goede nachtrust. Al deze gedragingen kunnen voortkomen uit problemen met prikkelverwerking.

In deze training leer je hoe sensorische informatieverwerking (ofwel prikkelverwerking) invloed heeft op het gedrag en functioneren van kinderen en jongeren. Met behulp van de wetenschappelijk onderbouwde theorie van Winnie Dunn, ontdek je de vier typen prikkelverwerkers: de toeschouwer, de sensor, de zoeker en de vermijder. Elke type prikkelverwerker gaat anders om met prikkels, en deze verschillen kunnen leiden tot opvallend of ongewenst gedrag, zowel in de klas als in andere dagelijkse situaties.

Wat leer je?

- Inzicht in hoe mensen op verschillende manieren prikkels kunnen ervaren en verwerken, zowel vanuit hun omgeving als hun eigen lichaam.
- Het herkennen van prikkelverwerkingsproblemen en hun impact op emoties en gedrag.
- Praktische handvatten om kinderen en jongeren te ondersteunen in bij prikkelverwerkingsproblemen en zelfregulatie.
- Interactieve werkvormen en materialen om de theorie direct toepasbaar te maken in je werk.

Deze training biedt concrete handvatten om kinderen met sensorische verwerkingsproblemen beter te begrijpen en hen effectiever te begeleiden. Karen van Dyck zal je meenemen in de fascinerende wereld van prikkelverwerking en regulatie, zodat je met vernieuwde inzichten aan de slag kunt!

Inhoud

De volgende thema's komen aan bod:

- Wat is sensorische prikkelverwerking (SI)?
- Nieuwe inzichten naar prikkelverwerking
- Relatie SI- emotie-arousal-drempels
- 8 zintuigen
- 3 verschillende vormen van regulatie
- 4 kwadranten van Winnie Dunn
- Interventies bij de 4 kwadranten en zintuigen
- Oefeningen vanuit verschillende werkvormen

Leerdoelen

- Aan het eind van de dag weet je wat sensorische informatieverwerking is en hoe dat zich vertaalt in gedrag
- Kun je problemen in de sensorische informatieverwerking herkennen. Je bent geïnformeerd over formeel en informeel onderzoek.
- Weet je wat het verband is tussen sensorische informatieverwerking, emoties en arousal.
- Ken de 3 verschillende strategieën die mensen hanteren om prikkels te reguleren
- Heb je handvatten gekregen om met kinderen / jongeren, die prikkelverwerkingsproblemen hebben, in de klas, thuis of in de leefgroep aan de slag te gaan
- Ken je enkele interventies per zintuig

Cliëntgroep

De inhoud van de leergang heeft betrekking op: Kinderen en jongeren met LVB of kinderen en jongeren een ontwikkelingsbeperking en normale begaafdheid in een schoolsetting, woongroep, begeleidingstraject of gezinscontext. Ook is de leergang van toepassing op kinderen en jongeren zonder beperkingen.

Doelgroep

De inhoud van de leergang heeft betrekking op: psychotherapeuten, begeleiders (zowel in onderwijs als in welzijn), therapeuten, coaches, counselors, orthopedagogen, psychologen, iedereen die (individueel) werkt met een kind/jongere.

Programma

Ochtend	
9:30	Opening
9:35	Leren met je volledige brein Functie van gedrag en sensorische informatieverwerking Wat is sensorische informatieverwerking en nieuwe inzichten Relatie SI-emoties-arousal
11:15	Koffiepauze
11:30	8 zintuigen en hyper- en/of hyporesponsiviteit 3 verschillende vormen van regulatie Oefenen in verschillende werkvormen
12:30	Lunchpauze
Middag	
13:30	Algemene responsiviteit bij de 4 kwadranten Formeel-informeel onderzoek
14:45	Koffiepauze
15:15	Hoe ga ik ermee aan de slag individueel/ in de klas/ in groep Specifieke strategieën als leerling/cliënt – leerkracht/begeleider en interventies per zintuig Oefenen in verschillende werkvormen
16:45	Afsluiting en invullen evaluatie

Docent

Karen van Dyck

Karen is Psychomotorisch therapeut, Integratieve psychotherapeut en anti-en gedragstherapeut in haar eigen praktijk 'Gaandeweg'. Ze werkt bij het leersteuncentrum Expant en is 4 jaar werkzaam geweest bij Carrewiel in Mechelen.

Karen heeft de toolkit "Mijn draadjes DOEN ZIEN en ZIEN DOEN" ontwikkeld. Deze unieke toolkit is gebaseerd op van het model van De Draad en de theorie van Winnie Dunn rond sensorische informatieverwerking. Karen is regelmatig gastspreker bij diverse organisaties.

Studiebelasting

De studiedag is te volgen zonder voorbereiding. Indien gewenst kan de aanbevolen literatuur worden doorgelezen.

De studiebelasting bestaat uit het aantal contact uren. In dit geval is dat 6 uur.

Accreditatie

Kijk op de website voor het meest recente informatie.

Certificaat

FORTIOR reikt aan het eind van de dag certificaten uit. Op het certificaat staan de accreditaties en hun ID-nummers vermeld.

Ga voor meer informatie en inschrijven naar [www.fortior.info/Prikkelverwerking bij kinderen en jongeren](http://www.fortior.info/Prikkelverwerking_bij_kinderen_en_jongeren) of scan de QR code hieronder

